KOUZELNÝ DVOREČEK

PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

Dětská skupina Kouzelný dvoreček

Kapacita	12 dětí	**Věková skupina**	18 měsíců až 6 let
Místo poskytování	Hejtmánkovice 65, 550 01 Broumov	**Provozní doba**	7:00–16:00
Poskytovatel	Obec Hejtmánkovice	**Platnost od**	1. 9. 2026

Malé krůčky, velká dobrodružství.

Bezpečné a laskavé prostředí pro radostné objevování světa.

Základní informace o dětské skupině

Název: Dětská skupina Kouzelný dvoreček

Kapacita: 12 dětí

Věkové rozpětí: 18 měsíců až 6 let

Místo poskytování služby: Hejtmánkovice 65, 550 01 Broumov

Poskytovatel: Obec Hejtmánkovice

IČO: 00653594

Telefon: +420 491 523 770

E-mail: starosta@hejtmankovice.cz

Adresa poskytovatele: Hejtmánkovice 64, 550 01 Broumov

Předpokládané zahájení provozu: září 2026

Provozní doba: 7:00–16:00

Přijímání dětí: průběžně během roku při volné kapacitě

1. Charakteristika a filozofie dětské skupiny

Dětská skupina Kouzelný dvoreček je službou péče o děti předškolního věku poskytovanou v souladu s platnými právními předpisy upravujícími poskytování služby péče o dítě v dětské skupině.

Kouzelný dvoreček je určen dětem ve věku od 18 měsíců do 6 let. Cílem je vytvářet bezpečné, laskavé a podnětné prostředí, ve kterém se děti mohou cítit dobře, postupně získávat důvěru k pečujícím osobám i ostatním dětem a přirozeně rozvíjet své schopnosti.

Naše hlavní hodnoty

Činnost dětské skupiny vychází zejména z těchto hodnot:

- bezpečí – vytváříme fyzicky i psychicky bezpečné a předvídatelné prostředí
- respekt – respektujeme osobnost dítěte, jeho potřeby, emoce, tempo a individualitu
- laskavost – s dětmi jednáme klidně, vstřícně a s pochopením
- individualita – každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost s vlastními schopnostmi, zkušenostmi a potřebami
- samostatnost – podporujeme děti v postupném zvládání každodenních činností a v důvěře ve vlastní schopnosti.

Důležitou součástí našeho přístupu je respekt k individuálním potřebám, věku, vývojové úrovni a tempu každého dítěte. Každé dítě potřebuje jinou míru podpory, času a prostoru. Při plánování a realizaci činností proto vycházíme nejen z věku dětí, ale také z jejich aktuálních potřeb, zájmů a možností.

Kouzelný dvoreček staví především na hře, přirozeném učení, pohybu, objevování a společném prožívání. Děti mají možnost učit se prostřednictvím běžných každodenních situací, spontánní hry i připravených aktivit.

Velký význam přikládáme pobytu venku a využívání venkovního prostředí. Děti mají možnost pozorovat přírodu, objevovat její proměny, experimentovat s přírodními materiály a rozvíjet své pohybové dovednosti.

Součástí programu jsou například pohybové, hudební, výtvarné, smyslové, tvořivé a manipulační aktivity, jednoduché experimenty, práce s různými materiály, hry a činnosti podporující řeč, komunikaci, spolupráci a samostatnost.

Děti vedeme k postupnému zvládání sebeobslužných činností, jako je hygiena, stolování, oblékání a péče o vlastní věci. Podporujeme je přiměřeně jejich věku a schopnostem a zároveň respektujeme, že každé dítě dosahuje jednotlivých dovedností v jiném čase.

Důležitou součástí péče je podpora sociálního a emočního vývoje. Dětem pomáháme pojmenovávat jejich emoce, učíme je vnímat potřeby druhých, domlouvat se, čekat, střídat se, řešit běžné konflikty a postupně se orientovat ve vztazích s ostatními.

Kouzelný dvoreček nevede děti k výkonu ani je vzájemně neporovnává. Smyslem jednotlivých činností je především radost z objevování, vlastní zkušenost, prožitek a postupné získávání nových dovedností.

Tematické okruhy a aktivity jsou chápány jako rámcová nabídka. Konkrétní činnosti jsou průběžně přizpůsobovány věku, vývojové úrovni, aktuálním potřebám, zájmům a individuálním možnostem dětí, stejně jako ročnímu období, počasí a aktuálnímu dění.

Cílem Kouzelného dvorečku je, aby se děti cítily přijímané, bezpečné a podporované a aby měly každý den příležitost něco nového objevit, prožít nebo dokázat samy.

2. Podmínky poskytování služby

Dětská skupina Kouzelný dvoreček poskytuje péči dětem ve věku od 18 měsíců do 6 let s maximální kapacitou 12 současně přítomných dětí.

Děti jsou přijímány průběžně během roku, pokud to umožňuje aktuální kapacita skupiny a jsou splněny podmínky pro přijetí dítěte stanovené poskytovatelem a platnými právními předpisy.

Při přijímání dětí je zohledňován věk dítěte, aktuální složení skupiny a možnosti dětské skupiny zajistit péči s ohledem na individuální potřeby jednotlivých dětí.

Věkově smíšená skupina

Skupina je věkově heterogenní. Společně se zde mohou setkávat děti od 18 měsíců do 6 let.

Věkově smíšené prostředí umožňuje přirozené vzájemné učení. Mladší děti mohou pozorovat a napodobovat starší děti, starší děti se učí ohleduplnosti, pomoci a respektu k mladším.

Pečující osoby současně zohledňují rozdílné potřeby jednotlivých věkových kategorií. Zejména u dětí mladších 3 let je věnována zvýšená pozornost jejich potřebě bezpečí, individuálnímu režimu, hygieně, odpočinku, komunikaci, sebeobsluze a případné intenzivnější pomoci pečující osoby.

Personální zajištění

Pro zajištění péče jsou zaměstnány tři pečující osoby.

Počet pečujících osob se řídí počtem současně přítomných dětí a jejich individuálními potřebami. Poskytovatel zajišťuje minimální počet pečujících osob v souladu se zákonem o dětských skupinách. V případě potřeby může být počet pečujících osob navýšen.

Zapojení třetí pečující osoby do přímé péče se řídí aktuálním počtem, věkem a potřebami přítomných dětí, zejména:

- počtem dětí mladších 2 let,
- aktuálním věkovým složením skupiny,
- adaptačním obdobím nových dětí,
- individuálními a specifickými potřebami dětí,
- zdravotním stavem a aktuální situací ve skupině,
- charakterem plánovaných činností,
- pobytem venku, vycházkami a dalšími aktivitami.

Personální zajištění je organizováno tak, aby byla dětem poskytována bezpečná a kvalitní péče a bylo možné v potřebném rozsahu uplatňovat individuální přístup.

Individuální potřeby dětí

Při každodenní péči respektujeme individuální tempo vývoje jednotlivých dětí. Zohledňujeme jejich věk, schopnosti, zkušenosti, zájmy, aktuální psychické i fyzické rozpoložení a případné specifické potřeby.

Činnosti jsou připravovány tak, aby se do nich mohly zapojit děti s různou úrovní schopností.

Dítě není nuceno k účasti na nabízené činnosti, pokud je to v rozporu s jeho aktuálními potřebami. Pečující osoba dítě vhodně motivuje, nabízí mu alternativu nebo mu poskytne prostor pro spontánní hru či odpočinek.

Prostředí dětské skupiny

Prostředí Kouzelného dvorečku je uspořádáno tak, aby bylo pro děti bezpečné, přehledné a podnětné.

Děti mají k dispozici prostor pro volnou hru, připravené činnosti, pohyb, odpočinek a další aktivity odpovídající jejich věku.

Součástí dětské skupiny je vlastní zahrada, která je využívána k pravidelnému pobytu venku, spontánní hře, pohybovým, smyslovým a tvořivým aktivitám a k poznávání přírody.

Podle charakteru činnosti mohou být využívány také vycházky do okolí dětské skupiny.

3. Výchova a péče

Výchova a péče v dětské skupině Kouzelný dvoreček vychází z potřeb dětí předškolního věku a respektuje jejich individuální vývoj, tempo a osobnost.

Cílem není děti porovnávat ani připravovat na konkrétní výkon. Vytváříme prostředí, ve kterém mohou bezpečně objevovat svět, získávat nové zkušenosti, rozvíjet své schopnosti a postupně se osamostatňovat.

Základním prostředkem výchovy a péče je hra. Dětem poskytujeme dostatek prostoru pro spontánní hru a zároveň jim nabízíme připravené činnosti podporující jejich přirozenou zvídavost a zájem o okolní svět.

Hlavní cíle výchovy a péče

V Kouzelném dvorečku podporujeme zejména:

1. Fyzický rozvoj a pohybové schopnosti

Rozvoj hrubé a jemné motoriky, koordinace pohybů, rovnováhy a orientace v prostoru, přirozené potřeby pohybu a fyzické zdatnosti přiměřeně věku dítěte.

2. Samostatnost a sebeobsluhu

Samostatné stolování, hygienické návyky, oblékání a svlékání, ukládání vlastních věcí, zapojování dětí do běžných činností a postupné přebírání odpovědnosti přiměřené věku.

3. Řeč a komunikaci

Rozšiřování slovní zásoby, podporu vyjadřování, naslouchání, porozumění, vyjadřování vlastních potřeb a pocitů, práci s říkankami, písničkami, pohádkami a rozhovorem.

4. Sociální a emoční rozvoj

Vytváření vztahů s ostatními dětmi, spolupráci, střídání, půjčování hraček, respektování druhých, rozpoznávání a pojmenovávání emocí, postupné zvládání konfliktů a vytváření pocitu bezpečí a důvěry.

5. Poznávací schopnosti a zvídavost

Poznávání okolního světa, pozorování a porovnávání, třídění a přiřazování, jednoduché pokusy a experimenty, práci s různými materiály, rozvoj smyslového vnímání a podporu přirozené dětské zvídavosti.

6. Tvořivost a představivost

Výtvarné a pracovní činnosti, práci s různými materiály a technikami, hudební činnosti, dramatické a pohybové hry, tvoření podle vlastní fantazie a prostor pro vlastní nápady a řešení.

7. Vztah k přírodě a okolnímu prostředí

Pravidelný pobyt venku, pozorování přírody, poznávání rostlin a zvířat, práci s přírodními materiály, péči o okolí a vnímání změn v přírodě během jednotlivých ročních období.

Metody a formy práce

Výchova a péče probíhá zejména prostřednictvím:

- spontánní hry,
- nabízených a přiměřeně řízených aktivit,
- individuální práce s dítětem,
- práce v menších skupinách,
- pohybových her,
- hudebních a rytmických činností,
- výtvarných a pracovních aktivit,

- smyslových a psychomotorických her,
- experimentování a objevování,
- práce s přírodními a běžnými materiály,
- četby a vyprávění příběhů,
- rozhovorů a komunikačních her,
- pobytu venku,
- učení prostřednictvím běžných každodenních situací a vlastního prožitku.

Přístup k dětem

Pečující osoby jednají s dětmi s respektem a přihlížejí k jejich věku, vývojové úrovni a individuálním potřebám.

Děti vedeme především pozitivním příkladem, povzbuzením a podporou. Oceňujeme jejich snahu a pokrok, nikoliv pouze výsledek.

Dáváme dětem prostor pro vlastní rozhodování v situacích, ve kterých je to možné a bezpečné. Podporujeme jejich schopnost vyjádřit vlastní potřeby, přání a emoce.

Při práci s dětmi využíváme přirozenou motivaci a hru. Vyhýbáme se vzájemnému srovnávání dětí a respektujeme rozdílné tempo jejich vývoje.

Vůči dítěti nejsou používány nepřiměřené výchovné prostředky, tresty nebo omezení, které by se dotýkaly jeho důstojnosti nebo mohly ohrozit jeho tělesný, psychický, citový, rozumový či mravní vývoj.

4. Péče o děti se specifickými potřebami

Dětská skupina Kouzelný dvoreček je otevřena možnosti přijetí dítěte se specifickými potřebami za předpokladu, že je s ohledem na charakter a rozsah těchto potřeb schopna dítěti zajistit bezpečnou a odpovídající péči.

Za specifické potřeby mohou být podle konkrétní situace považovány například potřeby související se zdravotním stavem, tělesným či smyslovým omezením, vývojovými odlišnostmi, opožděným vývojem, komunikačními obtížemi, obtížnější adaptací nebo jinými okolnostmi vyžadujícími zvýšenou či individuálně upravenou podporu.

Posouzení před přijetím dítěte

Před přijetím dítěte se specifickými potřebami jsou jeho potřeby projednány se zákonnými zástupci.

Společně jsou posouzeny zejména:

- konkrétní potřeby dítěte,
- míra potřebné individuální podpory,
- schopnost dítěte bezpečně pobývat v kolektivu,
- personální možnosti dětské skupiny,
- prostorové a materiální podmínky,
- případná potřeba zvláštních pomůcek nebo úpravy režimu,
- možnosti spolupráce s rodiči a případně s odborníky.

Pokud je to potřebné a rodiče s tím souhlasí, mohou být pro vhodné nastavení péče využita doporučení odborníků, kteří dítě znají nebo s ním pracují.

Pokud dětská skupina vyhodnotí, že vzhledem ke konkrétním potřebám dítěte není schopna zajistit bezpečnou a odpovídající péči bez nepřiměřeného omezení péče o ostatní děti, může poskytovatel rozhodnout o nepřijetí dítěte.

Každý případ je posuzován individuálně.

Způsob podpory dítěte

Je-li dítě se specifickými potřebami přijato, může být péče podle jeho potřeb upravena například:

- individuálním přístupem pečujících osob,
- přizpůsobením komunikace,
- úpravou činností a jejich náročnosti,
- úpravou denního režimu,
- poskytnutím většího množství času na jednotlivé činnosti,
- úpravou prostředí,
- využitím vhodných pomůcek,
- zvýšenou podporou při sebeobsluze nebo adaptaci,
- zapojením třetí pečující osoby podle aktuálních potřeb,
- spoluprací s rodiči a podle potřeby také s odborníky.

Podpora je nastavována tak, aby dítě mělo možnost zapojovat se do života skupiny podle svých možností a současně byla zachována bezpečnost a odpovídající péče o všechny děti.

Zjištění specifických potřeb v průběhu docházky

Pokud se specifické potřeby dítěte projeví až během jeho docházky, pečující osoby své poznatky citlivě konzultují s rodiči.

Společně se hledá vhodný způsob podpory dítěte a podle potřeby mohou být rodičům doporučeny konzultace s pediatrem, logopedem, speciálním pedagogem, psychologem nebo jiným vhodným odborníkem.

Nastavená opatření jsou průběžně vyhodnocována.

Pokud by se následně ukázalo, že ani po přijetí přiměřených opatření není dětská skupina schopna dlouhodobě zajistit potřebnou péči bezpečným způsobem, je další postup řešen individuálně s rodiči a s ohledem na nejlepší zájem dítěte.

5. Adaptace dítěte

Nástup dítěte do dětské skupiny je významnou změnou v jeho životě. Cílem adaptačního období je vytvořit dítěti podmínky pro postupné a co nejklidnější seznámení s novým prostředím, pečujícími osobami, ostatními dětmi a denním režimem dětské skupiny.

Před nástupem dítěte

Před zahájením docházky mají rodiče možnost seznámit se s prostředím Kouzelného dvorečku a pečujícími osobami.

Při komunikaci s rodiči zjišťujeme základní informace o dítěti, jeho zvyklostech, potřebách, zájmech, způsobu komunikace, uklidnění, stravování, spánku a dalších okolnostech důležitých pro péči.

Pokud je to možné, doporučujeme dítěti před nástupem umožnit krátkou návštěvu dětské skupiny společně s rodičem.

Průběh adaptace

Adaptace probíhá individuálně podle potřeb a reakcí konkrétního dítěte. Není stanovena jednotná délka adaptačního období ani pevný počet dnů.

Na začátku může být pobyt dítěte v dětské skupině kratší a postupně se prodlužovat podle toho, jak dítě novou situaci zvládá.

U některých dětí může adaptace proběhnout rychle, jiné děti potřebují delší čas a větší podporu.

Dítěti poskytujeme dostatek času na seznámení s prostředím, hračkami, denním režimem a ostatními dětmi.

Pokud dítě potřebuje předmět, který zná z domova a který mu pomáhá cítit se bezpečně, lze jeho používání po dohodě s pečující osobou umožnit.

Podpora dítěte během adaptace

Během adaptačního období vytváříme pro dítě klidné a předvídatelné prostředí.

Pečující osoba poskytuje dítěti individuální pozornost, podporu a fyzickou či slovní blízkost podle jeho potřeb.

Pláč a nejistotu vnímáme jako možnou přirozenou reakci na odloučení od rodiče a změnu prostředí. Dítě nesrovnáváme s ostatními a nenutíme jej k rychlému zapojení do kolektivu.

Dítě má možnost zapojit se do hry a aktivit vlastním tempem.

Spolupráce s rodiči při adaptaci

Adaptace je založena na otevřené spolupráci mezi rodiči a pečujícími osobami.

Rodiče jsou informováni o průběhu adaptace a společně s pečujícími osobami hledají postup, který je pro konkrétní dítě nejvhodnější.

Při předávání dítěte poskytujeme rodičům přiměřenou zpětnou vazbu o tom, jak dítě pobyt zvládá.

Ukončení adaptačního období

Za ukončení adaptačního období nepovažujeme konkrétní počet dnů, ale postupné začlenění dítěte do běžného režimu dětské skupiny.

Za důležité považujeme zejména to, aby dítě postupně získalo důvěru k pečujícím osobám, orientovalo se v prostředí a režimu a podle svých možností se zapojovalo do běžného života skupiny.

6. Denní režim

Denní režim je nastaven tak, aby dětem poskytoval dostatek času pro spontánní hru, nabízené činnosti, pohyb, pobyt venku, stravování, hygienu, odpočinek a naplňování individuálních potřeb.

Provozní doba dětské skupiny je 7:00–16:00.

Denní režim není stanoven jako zcela pevný časový rozvrh. Je přizpůsobován věku, individuálním potřebám a aktuálnímu fyzickému a psychickému stavu dětí, počasí a podmínkám daného dne.

Orientační průběh dne

Příchod dětí a ranní volná hra

Děti přicházejí do dětské skupiny podle sjednané docházky. Ranní čas je věnován především klidnému přijetí dětí, převlékání, hygieně, předání důležitých informací od rodičů a spontánní hře.

Dopolední činnosti

V průběhu dopoledne jsou dětem nabízeny aktivity odpovídající jejich věku a aktuálním potřebám. Může jít například o pohybové, hudební, výtvarné, smyslové, manipulační a tvořivé činnosti, hry, experimentování nebo aktivity zaměřené na poznávání okolního světa. Činnosti jsou střídány se spontánní hrou a podle potřeby také s klidovými aktivitami.

Dopolední pobyt venku

Za vhodných povětrnostních a provozních podmínek je součástí dopoledního programu přibližně jedna hodina pobytu venku. Využívána je zejména vlastní zahrada dětské skupiny, případně okolí dětské skupiny a vycházky. Délka pobytu venku se přizpůsobuje věku a potřebám dětí, aktuálnímu počasí, bezpečnostním podmínkám a charakteru programu. Při příznivých podmínkách může být pobyt venku prodloužen a část běžných aktivit může být přesunuta na zahradu.

Stravování a hygiena

Stravování probíhá v souladu s pravidly zajištění stravování dětské skupiny a podmínkami sjednanými s rodiči.

V období letních prázdnin a v době plánovaných nebo mimořádných odstávek dodavatele stravy může být stravování zajištěno formou obědů donášených zákonnými zástupci dítěte. O termínech, ve kterých nebude možné zajistit obědy prostřednictvím běžného dodavatele, budou zákonní zástupci informováni s dostatečným předstihem, pokud to povaha situace umožňuje.

Děti jsou vedeny k přiměřené samostatnosti při stolování a dodržování základních hygienických návyků.

Odpočinek

Po obědě je dětem vytvořen prostor pro odpočinek a spánek. Potřeba spánku se u jednotlivých dětí liší, proto respektujeme jejich věk a individuální potřeby. Dětem, které neusnou nebo spánek nepotřebují, je po odpovídající době klidového režimu nabídnuta tichá a klidná činnost tak, aby nebyl rušen odpočinek ostatních dětí.

Odpolední činnosti a pobyt venku

Odpolední část dne je věnována spontánní hře, klidnějším aktivitám, četbě, hudbě, tvoření, individuální práci s dítětem a podle podmínek také dalšímu pobytu venku. Za příznivého počasí je plánován přibližně další hodinový pobyt venku, zejména na vlastní zahradě dětské skupiny. Délku pobytu lze podle počasí, ročního období, potřeb dětí a času jejich odchodu upravovat. Za příznivých podmínek tak děti mohou pobývat venku přibližně jednu hodinu dopoledne a jednu hodinu odpoledne. Pobyt venku může být podle situace také prodloužen. Při nepříznivých povětrnostních, bezpečnostních nebo jiných objektivních podmínkách může být pobyt venku zkrácen nebo výjimečně vynechán.

Odchod dětí

Děti postupně odcházejí domů podle sjednané docházky.

Flexibilita denního režimu

Pokud děti potřebují více pohybu, odpočinku, pobytu venku nebo volné hry, plánované činnosti jsou přizpůsobeny aktuální situaci.

Za důležité považujeme zachování základní předvídatelnosti dne, současně však nechceme děti zatěžovat příliš pevně stanoveným režimem.

7. Tematické zaměření a roční plán

Plán výchovy a péče je realizován průběžně během celého roku. Vychází z běžných situací, ročních období, aktuálního dění, zájmů dětí a jejich individuálních potřeb.

Tematické okruhy představují rámcovou nabídku. Neurčují povinnost realizovat konkrétní aktivitu v konkrétním termínu.

Září – Vítej na Kouzelném dvorečku

Zaměřujeme se zejména na:

- adaptaci dětí,
- poznávání pečujících osob a ostatních dětí,
- orientaci v prostředí,
- jednoduchá pravidla soužití,
- podporu sebeobsluhy,
- poznávání denního režimu,
- vytváření vztahů a pocitu bezpečí.

Říjen–listopad – Podzim čaruje

Děti se seznamují například s:

- barvami podzimu,
- listy, kaštany, žaludy, šiškami a dalšími přírodninami,
- ovocem a zeleninou,
- počasím a jeho změnami,
- zvířaty,

- změnami v přírodě.

Prosinec – Kouzlo Vánoc

Věnujeme se například:

- adventnímu období a tradicím,
- vánočním zvykům,
- písničkám a říkadlům,
- zimnímu období,
- vánočnímu tvoření,
- společnému prožívání svátečního období.

Leden–únor – Zimní kouzla

Poznáváme:

- sníh, led a vodu,
- zimní počasí,
- zvířata v zimě,
- oblékání a péči o sebe,
- zimní pohybové aktivity.

Zařazujeme jednoduché pokusy a experimenty.

Březen–duben – Jaro se probouzí

Věnujeme se například:

- probouzení přírody,
- prvním květinám,
- semínkům a rostlinám,
- mláďatům,
- změnám počasí,
- jarním tradicím,
- pozorování a péči o přírodu.

Květen – Svět kolem nás

Zaměřujeme se například na:

- rodinu,
- kamarády,
- lidské tělo a smysly,
- povolání,
- dopravní prostředky,
- zvířata,
- obec a okolí, ve kterém žijeme.

Červen – Léto na dvorečku

Letní období nabízí zejména:

- hry s vodou,
- písek a přírodní materiály,
- pobyt na zahradě,
- pohybové hry,
- poznávání přírody,
- venkovní experimentování,
- hry podporující spolupráci.

Červenec–srpen – Prázdninové kouzlo

V letních měsících dáváme větší prostor spontánní hře, pobytu venku, pohybu, výletům a aktivitám podle aktuálního složení skupiny.

Průběžná tematická období

Podle zájmu dětí a aktuální situace lze zařazovat například:

- barevné týdny,
- smyslové aktivity,
- pohybová témata,
- hudební aktivity,
- experimentování,
- přírodní témata,
- vodní hry,
- pohádková témata,
- tvoření z přírodních materiálů.

Konkrétní témata lze v průběhu roku měnit podle potřeb a zájmů dětí.

8. Sledování a podpora vývoje dítěte

Vývoj každého dítěte je v dětské skupině průběžně sledován pečujícími osobami prostřednictvím přirozeného pozorování při hře, běžných denních situacích, komunikaci, sebeobsluze, pohybových, tvořivých a dalších činnostech.

Cílem sledování není děti hodnotit, známkovat ani vzájemně porovnávat. Smyslem je lépe porozumět jejich aktuálním schopnostem, potřebám, zájmům a vývojovým pokrokům a získané poznatky využívat při další péči.

Portfolio dítěte

Pro každé dítě je vedeno individuální portfolio.

Portfolio je vedeno v samostatném pořadači nebo rychlovazači a může obsahovat zejména:

- průběžné poznámky pečujících osob,

- záznamy o významných pokrocích a nově zvládnutých dovednostech,
- informace o zájmech dítěte,
- poznatky z oblasti komunikace a řeči,
- poznatky o pohybovém vývoji,
- poznatky o sociálním a emočním vývoji,
- poznatky o samostatnosti a sebeobsluze,
- informace důležité pro další práci s dítětem,
- vybrané kresby a výtvarné práce dítěte,
- další výstupy dokumentující jeho činnost a vývoj.

Záznamy jsou pořizovány průběžně podle významných pozorování a situací. Nejde o každodenní administrativní povinnost.

Nejméně dvakrát během roku pečující osoby provedou stručné souhrnné zhodnocení vývoje dítěte na základě dosavadních pozorování a obsahu portfolia.

Poznatky z pozorování jsou využívány při plánování dalších činností a při individuální podpoře dítěte.

Pokud například zjistíme, že dítě potřebuje více podpory v komunikaci, sebeobsluze, motorice, zapojení do kolektivu nebo jiné oblasti, snažíme se mu v běžném programu vytvářet více vhodných příležitostí k rozvoji dané dovednosti.

Společná reflexe pečujících osob

Pečující osoby si podle potřeby předávají důležité poznatky o vývoji dětí tak, aby byl přístup k dítěti jednotný a navazující.

Při předávání informací je respektováno soukromí dítěte a rodiny.

Ochrana informací

Portfolia jsou interní dokumentací dětské skupiny.

Jsou uložena tak, aby k informacím o dítěti neměly přístup nepovolané osoby. Informace týkající se konkrétního dítěte jsou projednávány pouze s jeho zákonnými zástupci a osobami, které je potřebují znát v souvislosti s poskytováním péče.

9. Spolupráce a komunikace s rodiči

Spolupráce s rodiči je důležitou součástí péče o dítě.

Rodiče vnímáme jako partnery, kteří své dítě dobře znají. Informace od rodičů nám pomáhají porozumět jeho potřebám, zvyklostem, zájmům a aktuálnímu rozpoložení.

Průběžné předávání informací

Při předávání dítěte mohou rodiče sdělit pečující osobě důležité informace, které mohou ovlivnit průběh dne, například změny v náladě dítěte, jeho spánku, stravování, zdravotním stavu nebo jiné důležité okolnosti.

Pečující osoby poskytují rodičům podle potřeby informace o průběhu dne, náladě dítěte, zapojení do aktivit, odpočinku, stravování a dalších důležitých skutečnostech.

Komunikace probíhá zejména při předávání a vyzvedávání dítěte a případně prostřednictvím dalších předem dohodnutých způsobů.

Individuální konzultace

Rodiče mají možnost požádat o individuální konzultaci s pečujícími osobami týkající se potřeb, adaptace, prospívání a vývoje jejich dítěte.

Individuální konzultaci může navrhnout také pečující osoba, pokud považuje za vhodné některé skutečnosti s rodiči probrat podrobněji, než je možné při běžném ranním nebo odpoledním předávání dítěte.

Při konzultaci lze využít také poznatky zaznamenané v individuálním portfoliu dítěte.

Cílem konzultace je vzájemná výměna informací a případně domluva na společném způsobu podpory dítěte.

Společné řešení situací

Pokud se u dítěte objeví opakované obtíže, výraznější změna chování nebo jiná skutečnost vyžadující zvýšenou pozornost, pečující osoby situaci citlivě komunikují s rodiči.

Cílem není dítě diagnostikovat nebo hodnotit, ale společně hledat vhodný způsob podpory.

V odůvodněných případech lze rodičům doporučit konzultaci s příslušným odborníkem.

Zpětná vazba rodičů

Rodiče mají možnost sdělovat své podněty, připomínky a návrhy týkající se péče o dítě a fungování dětské skupiny.

Zpětnou vazbu vnímáme jako příležitost ke zlepšování poskytované péče.

Respekt a důvěra

Ve vzájemné komunikaci dbáme na respekt, diskrétnost a ochranu soukromí dítěte i jeho rodiny.

Komunikace týkající se dítěte probíhá s ohledem na jeho důstojnost, bezpečí a nejlepší zájem.

10. Bezpečnost, hygiena a ochrana zdraví

Při všech činnostech je dbáno na bezpečnost dětí a přiměřený dohled pečujících osob.

Děti jsou s ohledem na svůj věk a schopnosti průběžně seznamovány s jednoduchými pravidly bezpečného chování v prostorách dětské skupiny, na zahradě i při pobytu mimo její prostory.

Pečující osoby podporují osvojování základních hygienických návyků, zejména pravidelného mytí rukou, hygieny před jídlem a po použití toalety, správných návyků při stolování a přiměřené péče o vlastní tělo a věci.

Podrobné postupy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, prevence úrazů, řešení úrazů a mimořádných situací jsou upraveny v samostatné interní dokumentaci poskytovatele.

Úrazy dětí jsou zaznamenávány v knize úrazů vedené dětskou skupinou.

11. Vyhodnocování a aktualizace plánu výchovy a péče

Plán výchovy a péče je živým dokumentem, který je průběžně naplňován v každodenní praxi a podle potřeby upravován tak, aby odpovídal skutečnému fungování dětské skupiny.

Za vyhodnocování plánu výchovy a péče odpovídá vedoucí pečující osoba ve spolupráci s ostatními pečujícími osobami.

Celkové vyhodnocení plánu výchovy a péče probíhá nejméně jednou ročně.

Mimo pravidelné roční vyhodnocení může být plán vyhodnocen a aktualizován kdykoliv podle potřeby, zejména při:

- významné změně věkového složení skupiny,
- změně potřeb dětí,
- změně organizace nebo podmínek provozu,
- zkušenostech získaných během běžného provozu,
- podnětech pečujících osob,
- podnětech rodičů,
- změně právních požadavků nebo odborných doporučení.

Při vyhodnocování je sledováno zejména:

- zda plán odpovídá skutečné praxi,
- zda jsou naplňovány stanovené hodnoty a cíle,
- zda činnosti odpovídají věku a potřebám dětí,
- zda je dostatečně uplatňován individuální přístup,
- zda je dětem poskytován dostatek prostoru pro spontánní hru, pohyb a pobyt venku,
- zda nastavené postupy podporují bezpečí, spokojenost a přirozený rozvoj dětí.

Zjištění z vyhodnocení jsou využita při plánování dalšího období a případné aktualizaci dokumentu.

O změnách plánu výchovy a péče jsou rodiče informováni v souladu s platnými pravidly.

12. Závěrečná ustanovení

Plán výchovy a péče je závazným rámcem pro činnost pečujících osob dětské skupiny Kouzelný dvoreček.

Pečující osoby jsou s jeho obsahem seznámeny a při poskytování péče podle něj postupují.

Plán výchovy a péče je zpřístupněn rodičům v prostorách dětské skupiny přístupných rodičům.

Platnost dokumentu

Plán výchovy a péče je platný od: 1. 9. 2026